

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W DAROMINIE**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

**RAPORT Z REALIZACJI
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Cel ewaluacji:

Analiza działań wychowawczych szkoły realizowanych na podstawie programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022

Modyfikacja programu wychowawczo- profilaktycznego i dostosowanie go do potrzeb szkoły oraz realizacji podstawy programowej.

Uzyskanie spójności oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w pracy wychowawczej szkoły.

Badana populacja:

Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły.

Przedmiot ewaluacji:

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2021/2022.

Wnioski z ewaluacji posłużą do efektywnej modyfikacji programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z wymogami podstawy programowej.

Dobór metod i narzędzi badawczych:

W trakcie badań zbierano informacje z wielu źródeł:

- ankiety on-line skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizowano dokumentację szkoły (program wychowawczo- profilaktyczny, zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach lekcyjnych, wykazy wycieczek, spotkań, warsztatów,
- wywiady przeprowadzone z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami szkoły.
- obserwacja uczniów podczas zajęć stacjonarnych i zdalnych, na przerwach, boisku szkolnym, podczas uroczystości i akademii szkolnych.
- rozmowy z rodzicami.

Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod badawczych oraz poddaniu badaniom dużej grupy zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli, wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności.

3. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów klas IV- VIII
W ankiecie wzięło udział 36 uczniów co stanowi 73,5% wszystkich uczniów tych klas.
W ankiecie dla rodziców wzięło udział 36 rodziców klas I-VIII, natomiast w ankiecie dla nauczycieli 9 z 15 nauczycieli (60 %).
Szczegółowe wyniki ankiet są dostępne w załącznikach wygenerowanych z aplikacji Forms.

Wyniki ewaluacji.

Sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

- › **Ukazywanie sposobów spędzania wolnego czasu przez:**
 - Organizacja wycieczek szkolnych: do Sandomierza, i Gór Pieprzowych- klasa VII i VIII, do wioski Indiańskiej Stale kl. I-IV, do Jaskini Raj, Tokarni i Chęcin- kl. I- IV, do Parku Miniatur Sabat Krajno- oddział przedszkolny 5 i 6 latków, do Kopalni Soli w Wieliczce klasy III- VIII.
 - Udział uczniów klas IV- VIII w zawodach sportowych w piłkę nożną
 - Uroczystości szkolne przebiegały zgodnie z kalendarzem szkolnym
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - Sprzątanie świata/ okolicy
 - Ślubowanie kl. I,
 - Narodowe Święto Niepodległości,
 - Andrzejki szkolne- organizowanie przez Samorząd Uczniowski
 - Mikołajki,
 - Jasełka szkolne,
 - Dzień Babci i Dziadka- nagranie życzeń dla babć i dziadków przez społeczność szkolną
 - Pierwszy dzień wiosny- organizowany przez Samorząd Uczniowski,
 - Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Rodziny
 - Pożegnanie absolwentów szkoły podstawowej
 - Zakończenie roku szkolnego.
 - Udział w zawodach sportowych, SKS, kołach zainteresowań (plastyczne, koło teatralne).
- › **Zajęcia, warsztaty, spotkania, programy i projekty wychowawczo-profilaktyczne:**
- Udział w akcji Przerwa na czytanie
 - Warsztaty bożonarodzeniowe oraz wielkanocne z zaangażowaniem rodziców,
 - Kl. VI- VIII brały udział w programie profilaktyki zdrowotnej „Trzymaj Formę”
 - Klasa IV uczestniczyła w programie profilaktyki żywieniowej Mindfuleating.
 - Spotkanie z grupą Reconstructo : Życie i kultura w średniowieczu.
 - Spotkanie z policjantem - Bezpieczeństwo w sieci.
 - Warsztaty- Dzień Bezpiecznego Internetu
 - Spotkanie z podróżnikiem z Argentyny
 - Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej
 - Szkolne obchody Dnia Ziemi
 - Udział w programie “Poznajemy Zawody” w kl. III.
- › **Budowanie współpracy i koleżeństwa, rozbudzanie empatii i szacunku do przyrody przez:**
- Udział w akcji Sprzątania Świata, obchodach Dnia Ziemi.
 - Udział w zbiórce darów dla Domu Dziecka, dla ofiar wojny na Ukrainie.
 - Udział w zbiórce nakrętek plastikowych na cele charytatywne.

- Dzień dziecka- organizacja Dnia Bez Plecaka.

- › **Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za siebie, szkołę i lokalną społeczność:**
 - Na początku września 2021 r. odbyły się wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.
 - Organizacja przez Samorząd Uczniowski w/w inicjatyw charytatywnych, Dnia Chłopaka na sportowo, Andrzejek, Walentynek, Dnia Kobiet, Dnia Bez Plecaka

- › **Działania podejmowane przez Szkolne Koło Wolontariatu:**
 - Zbiórka charytatywna na rzecz Domu Dziecka w Skopaniu,
 - Udział w akcji “Góra grosza”.
 - Zbiórki charytatywne na rzecz ofiar wojny na Ukrainie.
 - Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych połączony ze zbiórką na leczenie Igi Kaczmarczyk chorej na SMA.
 - Zbiórka plastikowych nakrętek na cele charytatywne.
 - Porządkowanie grobów żołnierzy na cmentarzu w Darominie-poległych w walce z okupantem w czasie II wojny światowej.

- › **Aktywność uczniów w życiu szkoły:**
 - Udział uczniów w szkolnych uroczystościach i akademiach z okazji: Ślubowania I klasy.
 - Organizacja Święta Niepodległości, Jasełek, Dnia Babci i Dziadka, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Mamy i Taty.
 - Udział w konkurach szkolnych, międzyszkolnych i zawodach sportowych.

Podsumowanie

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. **Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Powyższe zadania były realizowane w stopniu dobrym i bardzo dobrym.

Najlepszymi metodami pracy wychowawczej były rozmowy, pogadanki, dyskusje, udział w różnorodnych warsztatach.

Nauczyciele i wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego napotykali nieraz brak współpracy i zrozumienia w procesie wychowawczym z niektórymi rodzicami.

Większość zadań wychowawczych i profilaktycznych została zrealizowana zgodnie z założeniami.

Działania wychowawcze i profilaktyczne były spójne.

Wnioski.

Powyższy raport pozwolił na ustalenie mocnych oraz słabych stron szkoły. Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Mocne strony:

- zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są planowane i systematycznie realizowane,
wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i z rodzicami w działaniach wychowawczych,
- szkoła wykorzystuje różne źródła informacji do rozpoznawania potrzeb wychowawczych,
- szkoła wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych, prowadząc pedagogizację,
- w opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców w szkole uczniowie czują się bezpiecznie
- dzieci są akceptowane i dowartościowane przez społeczność szkolną,
- w szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów,
- uczniowie motywowani są do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą
- większość rodziców stara się wspierać działania wychowawcze szkoły, pozytywnie reagują na sugestie wychowawców i dyrektora szkoły,
- nauczyciele w zdecydowanej większości udzielają pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów z dziećmi
- uczniowie znają symbole narodowe i przejawiają postawy patriotyczne,
- uczniowie są zaangażowani w życie szkoły i lokalnej społeczności,
- nauczyciele promują pozytywne zachowania uczniów, a reagują na niewłaściwe zachowania,
- większość ankietowanych uczniów chętnie chodzi do szkoły,

Słabe strony:

- zdarzające się zachowania agresywne i wyzwalanie negatywnych emocji przez przezywanie, dogadywanie, używanie wulgaryzmów,
- uczniowie często zapominają o zasadach kulturalnego zachowania w szkole i poza nią,
- młode pokolenie często wykazuje brak wartości takich jak szacunek do drugiego człowieka, tolerancja różnic,
- nie wszyscy uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych, akademiach, uroczystościach szkolnych, choć wszyscy mają taką możliwość,
- brak umiejętności racjonalnego wykorzystania wolnego czasu i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niepowodzeniach,
- brak umiejętności wartościowego wykorzystania wolnego czasu,
- uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, lecz nie zawsze je stosują,
- uczniowie nie wykazują dbałości o kulturę języka, nie stosują się do nich,
- nauczyciele nie zawsze znajdują zrozumienie wśród rodziców w spójnych działaniach wychowawczych,
- młode pokolenie uczniów wykazuje się brakiem empatii i szacunku dla innych, wynika to w dużej mierze z brakiem czasu poświęconego dzieciom przez rodziców oraz korzystanie w nadmiarze przez dzieci z gier komputerowych, telefonów komórkowych, Internetu.
- część uczniów wykazywała się małą aktywnością podczas zajęć, niską motywacją do nauki i poprawy ocen.

Wnioski i rekomendacje:

W związku z powyższymi wnioskami w przyszłym roku szkolnym w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły należy zwrócić szczególną uwagę na:

- rozwijanie empatii oraz twórczej aktywności wśród uczniów przez warsztaty, spotkania ze specjalistami, scenki rodzajowe i pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z ciekawymi ludźmi z najbliższego otoczenia,

- w dalszym ciągu uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym internetu oraz zagrożeń płynących z uzależnień od gier komputerowych oraz portali społecznościowych,
- wzmacnianie nawyków zdrowego odżywiania, kontynuowanie programu Trzymaj Formę oraz Mendfuleating oraz innych programów profilaktycznych,
- podejmowanie skoordynowanych działań wszystkich nauczycieli ze współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- położenie nacisku na ukazywanie sposobów spędzania wolnego czasu, organizacja w miarę możliwości wycieczek, wyjść do kina, lekcji w terenie itp.
- uczenie sposobów wyrażania uczuć i emocji,
- wzmacnianie zachowań ułatwiających radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi i różnymi problemami,
- integrację zespołów klasowych, w tym organizację spotkań, zabaw, ognisk integracyjnych,
- zorganizowanie warsztatów dla rodziców w ramach pedagogizacji, dotyczących wspierania dzieci w zakresie edukacji i wychowania,
- uatrakcyjnianie zajęć w formie nauki przez zabawę, działanie,
- wspieranie uczniów z problemami w nauce oraz uczniów zdolnych przez organizację zajęć dodatkowych,
- angażowanie uczniów w szkolne uroczystości, akademie, wydarzenia
- w dalszym ciągu rozwijać zainteresowania uczniów umożliwiając im udział w kołach zainteresowań.